Instituto de la Mexicanidad

Conoce, exige, participa

DESIGUALDAD EN OPORTUNIDADES DE ACCESO Y PERMANENCIA EN EL SISTEMA EDUCATIVO

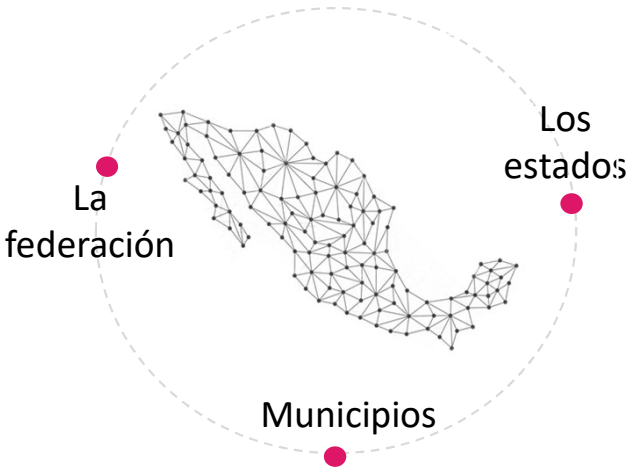
En los niveles básico, medio y superior

Marco Antonio Fernández Martínez
Iniciativa de Educación con Equidad y Calidad
Escuela de Gobierno y Transformación Pública
México Evalúa

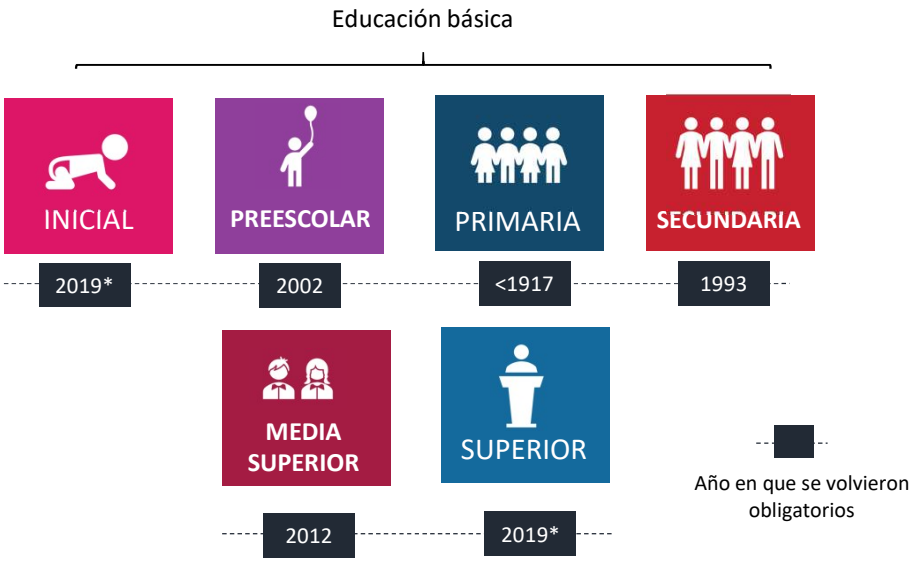
¡Toda persona tiene derecho a la educación!

El artículo tercero constitucional establece que:

El Estado Mexicano

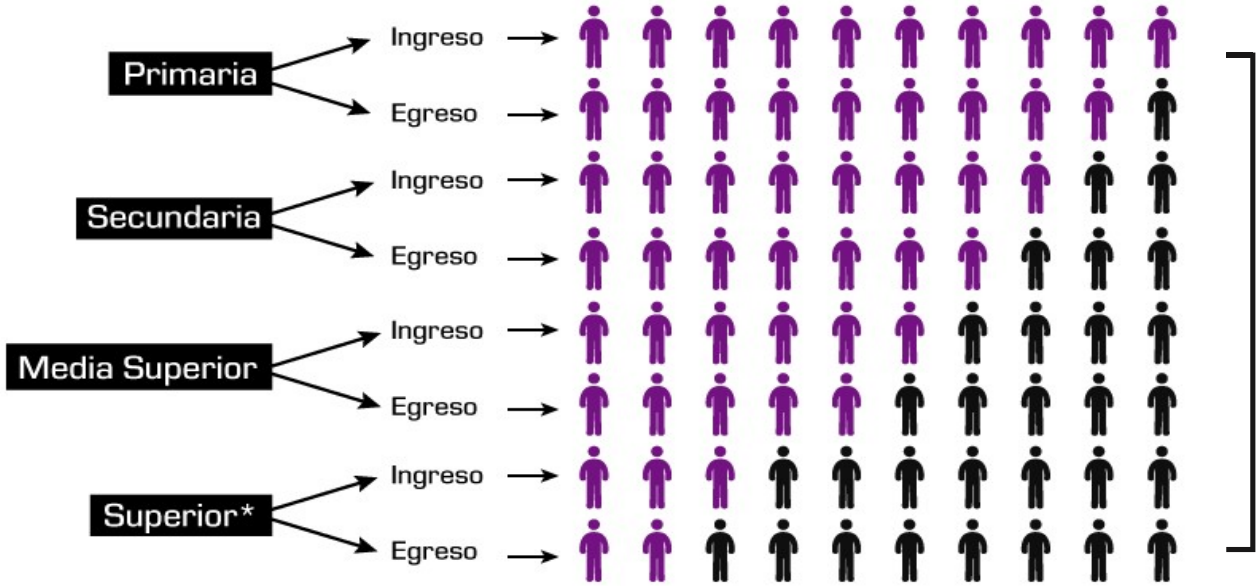


Impartirá y garantizará la educación



Sin embargo, sólo 2 de cada 10 estudiantes que ingresan a primaria llegan a concluir su trayectoria educativa.

Modelo de tránsito escolar en el modelo del sistema escolarizado



Entre primaria y superior se pierden 8 alumnos

Esto implica que en el camino los alumnos dejaron la escuela por:

Condiciones académicas

- Bajos niveles de aprendizaje
- La escuela no les pareció atractiva

Condiciones Personales

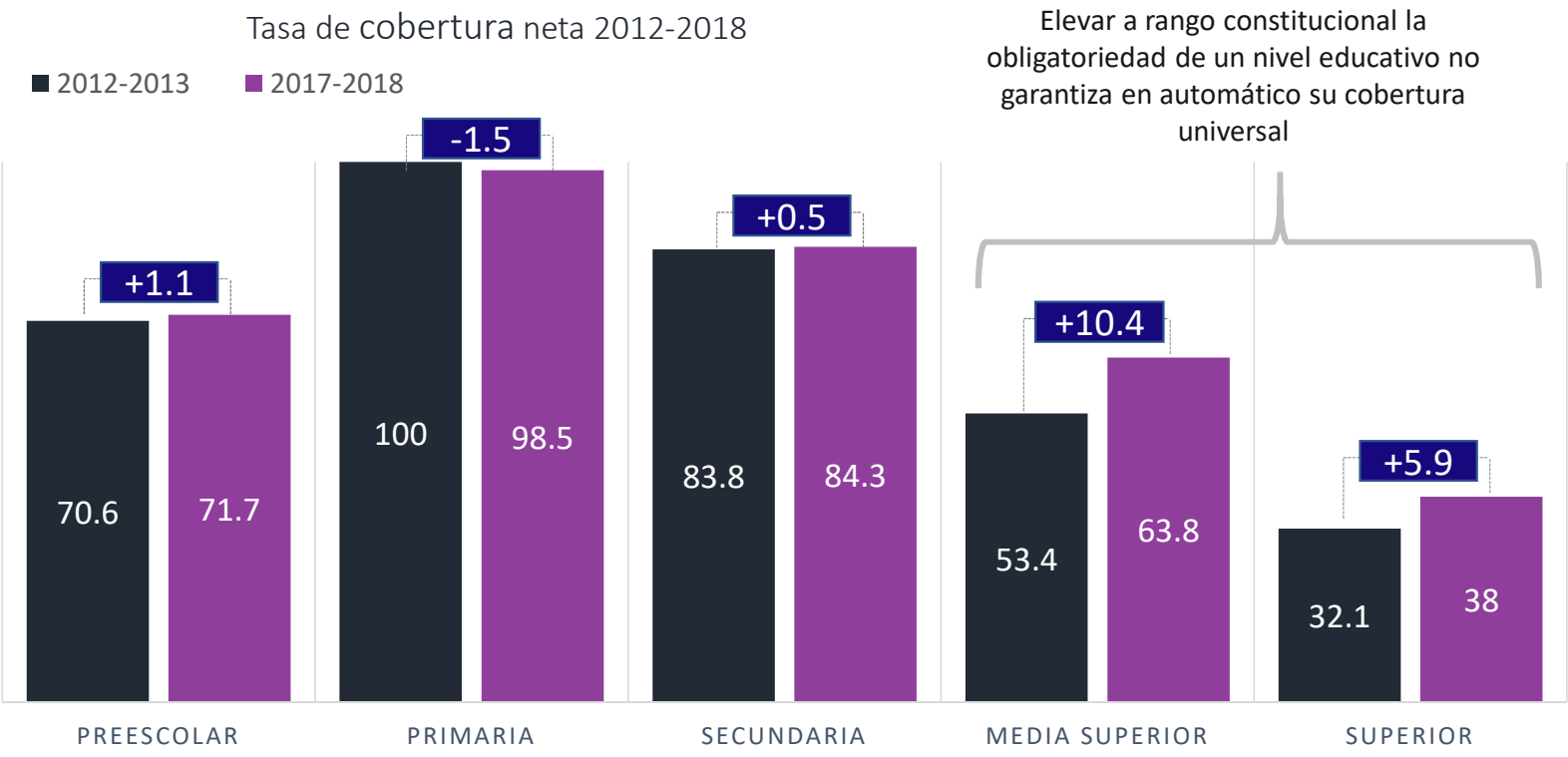
- Estudios de los padres
- Género

Condiciones Socioeconómicas

- Nivel socioeconómico
- Mayor retorno por trabajar que estudiar

Fuente: Informe de gobierno de la Secretaría de Educación SEP, 2018

Hasta ahora, solo se ha logrado cobertura total en 1 de los 4 niveles obligatorios en educación.

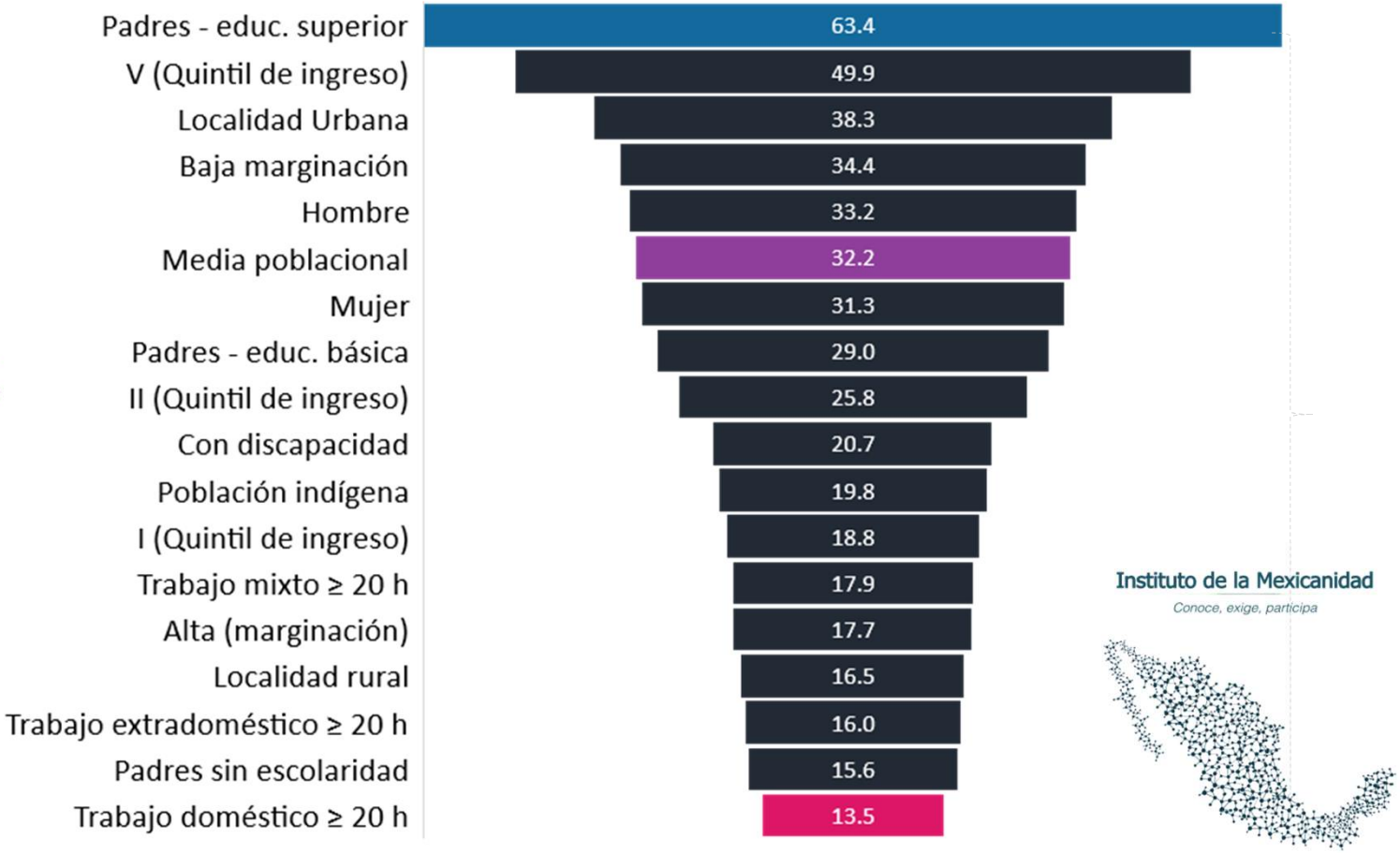


Fuente: Panorama educativo 2019. INEE, 2019

… y el acceso continúa ligado al lugar de nacimiento.

El sistema educativo y sus trayectorias se despliegan sobre diferentes escenarios de la desigualdad

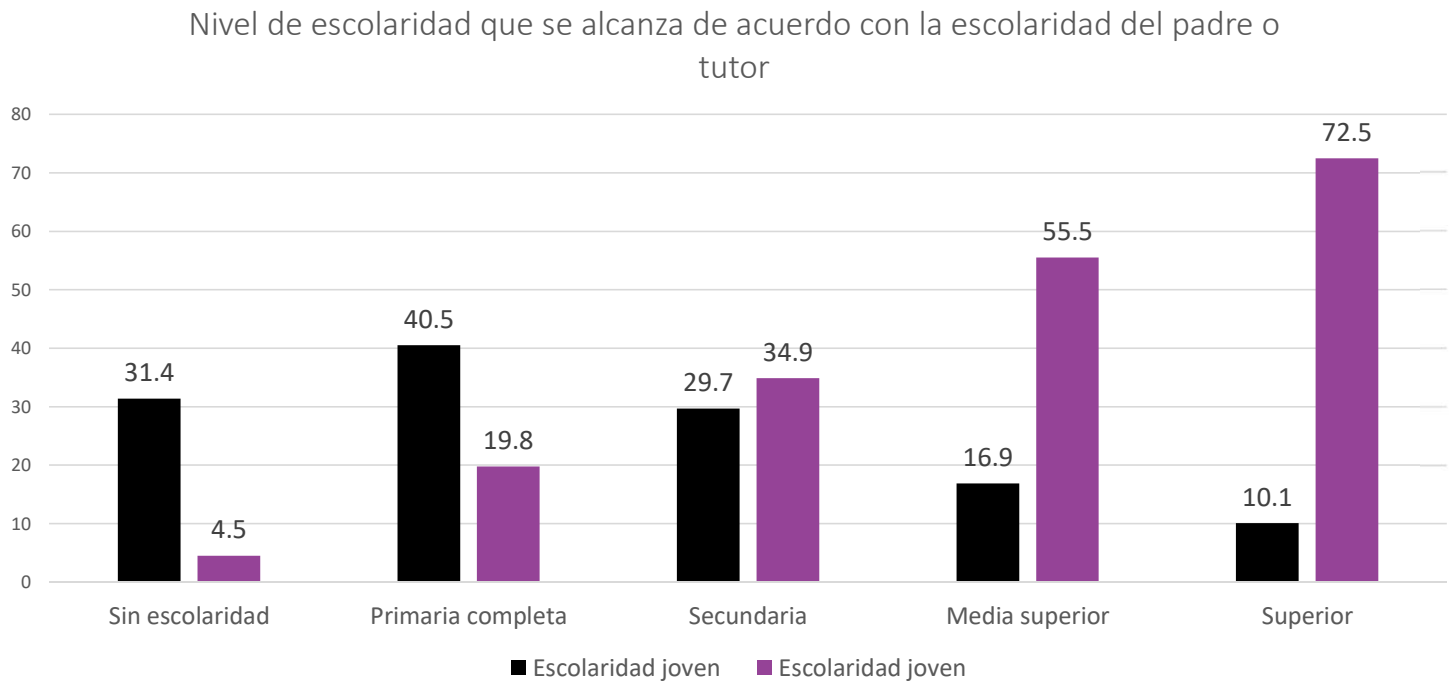
Tasa de asistencia escolar en superior de acuerdo a diferentes condiciones sociales



Nota: los cálculos son en referencia a la ENIGH **2016. Fuente:** Elaboración propia con datos del INEE, 2019

La educación de los padres tiene un importante efecto sobre las posibilidades de alcanzar trayectorias educativas completas

Distribución porcentual del nivel de escolaridad de la población de 25 a 64 años, según escolaridad de su proveedor principal



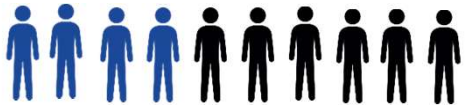
Fuente: Estimaciones realizadas con el Modulo de Movilidad Social Intergeneracional (2017). INEGI

El problema educativo más profundo se enfrenta en materia de aprendizajes de calidad

Primaria y Secundaria

6 de cada 10 niños y jóvenes no puede resolver problemas básicos de matemáticas

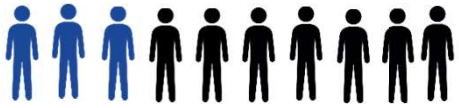
4 de cada 10 niños y jóvenes no comprenden textos sencillos



Media Superior

7 de cada 10 jóvenes no puede resolver problemas básicos de matemáticas para EMS

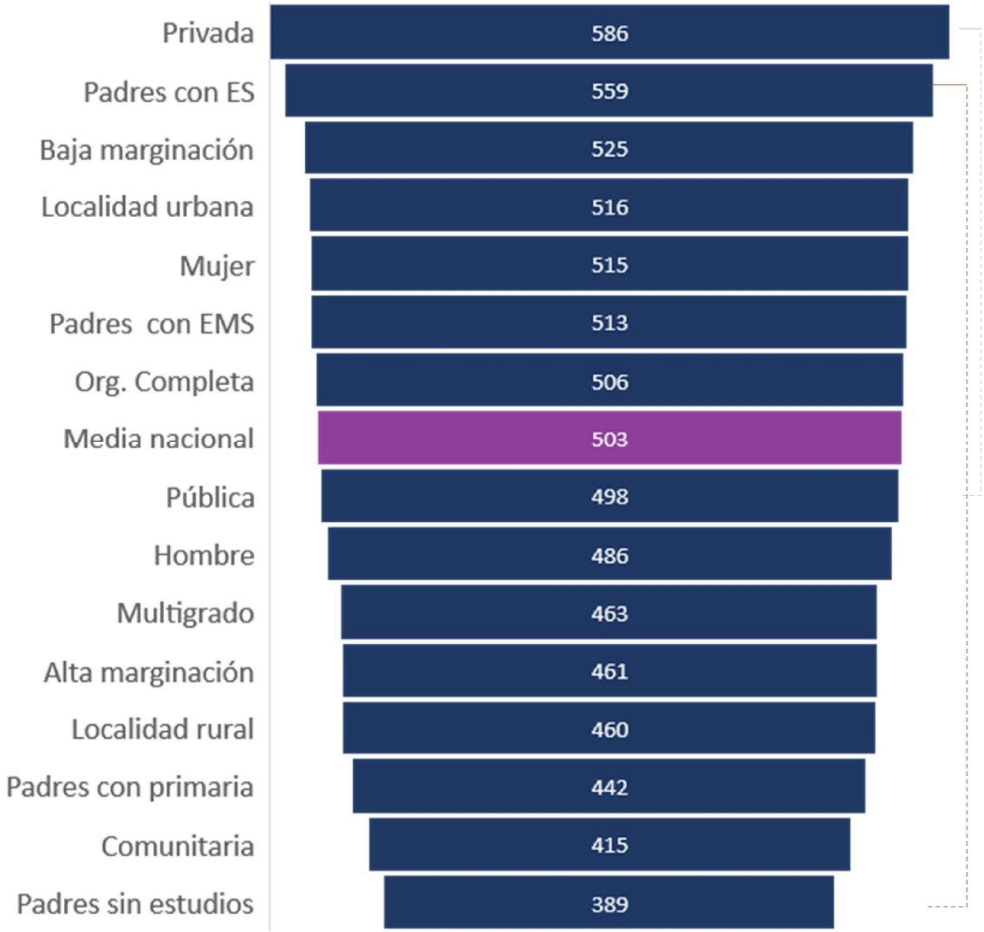
3 de cada 10 jóvenes no comprenden textos sencillos, para EMS.



Nota: La tasa de participación prevista no se ha alcanzado en Chiapas, Michoacán y Oaxaca, pese a que ha mejorado su participación respecto a 2015. **Fuente: INEE, 2015-2017**

Resultados de prueba Planea Lenguaje y comunicación primaria 2018 de acuerdo a diferentes condiciones sociales

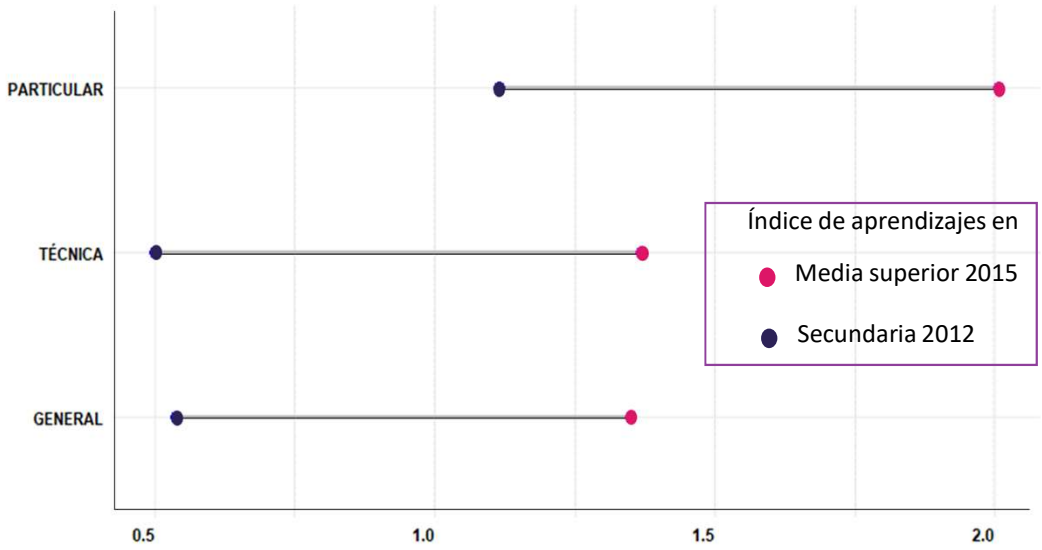
En los aprendizajes también se observan brechas importantes de acuerdo a las condiciones sociales de los estudiantes



Fuente: Elaboración propia con datos de PLANEA PRIMARIA, 2018. INEE, 2019

La inclusión y el avance educativo no eliminan las brechas en logros de aprendizaje

Ganancia educativa entre secundaria y en media superior por tipo de secundaria: Matemáticas (2012-2015) (seguimiento individual de alumnos)



Observaciones
Avanzar al siguiente nivel educativo incrementa los aprendizajes
Sin embargo, existen grandes diferencias dependiendo del tipo de escuela de la que se proviene
También existe una diferencia importante entre hombres y mujeres, que pone en desventaja a las mujeres

Fuente: Tuirán et. al. Ganancia Educativa en al Educación Media Superior. Papeles de Población 100. 2019

Instituto de la Mexicanidad

Conoce, exige, participa

¿Dónde se profundizan o cierran las desigualdades?

Causas

I. Se necesitan reforzar los programas de inversión en primera infancia, focalizados a las comunidades más vulnerables

Las brechas educativas se forman desde los primeros años de vida y con el tiempo se vuelven irreversibles.

1) El nivel educativo y socioeconómico de la familia

Si la madre no tiene estudios aumenta la probabilidad de abandono escolar, de un desarrollo cognitivo inferior y resultados más bajos de aprendizaje

21% tienen padres sin estudios o con primaria y un tercio con estudios **hasta secundaria**.

2) La salud y nutrición en la primera infancia

- **1 de cada 8** niñas y niños menores de 5 años padece **desnutrición crónica.**
- **1 de cada 20** niñas y niños menores de 5 años y **1 de cada 3** entre los 6 y 19 años padece **sobrepeso u obesidad**

3) el acceso a programas de desarrollo infantil temprano y preescolar de calidad

- En los hogares pobres, los niños de **0 a 4 años** reciben poca estimulación para el desarrollo de dimensiones cognitivas, lingüísticas, comunicacional, socioemocional, motor y físico
- **28%** de los estudiantes de 4 a 6 años no cursan el preescolar
- **43%** en el caso de los estudiantes indígenas

Instituto de la Mexicanidad

Conoce, exige, participa

II- Se debe impulsar incorporar y preparar a profesores efectivos a los estudiantes

Los alumnos más pobres del país no tienen maestros que permitan superar las desigualdades educativas, pues:

- En las escuelas, no se cuenta con **plantillas docentes completas**
- En muchas ocasiones son **asignados de forma discrecional**
- No todos cuentan con el dominio del **idioma indígena** que atienden
- Se le asigna, además, **responsabilidades administrativas**
- No siempre llegan los **incentivos económicos para los docentes**
- Fueron los últimos en recibir **capacitación o tutorías**

Es clave además de tener procesos de ingreso por mérito y contar con una propuesta integral de formación docente que capacite mejor a los maestros para que sean agentes de transformación social

III. Debe promoverse la conexión entre las habilidades enseñadas en la escuela y aquellas demandadas por el mercado laboral

Existen problemas en las competencias básicas (español, matemáticas y ciencias)

Implementar las clases de inglés o computación son un desafío por temas de currículo, oferta de maestros e infraestructura

El currículo de media superior y de los programas vocacionales están desconectados de las habilidades demandadas por el mercado laboral

Las habilidades más ausentes en los futuros trabajadores:

- (37%) resolución de problemas, pensamiento crítico, la innovación y la creatividad;
- (32%) habilidad para actuar con situaciones complejas
- (31%) comunicación.

Cognitivas: resolución de problemas complejos; comunicación avanzada; uso de las tics; educación financiera; cívica y ética

Interpersonales: trabajo en equipo; proactividad; pensamiento crítico; resolución de problemas; creatividad

Intrapersonales: Comunicación, curiosidad; adaptabilidad; iniciativa; liderazgo; persistencia; conciencia cultural, social y global

IV. Hacer más eficiente la inversión en infraestructura

Instituto de la Mexicanidad

Conoce, exige, participa

Una quinta parte de los alumnos de EB no cuentan con servicios básicos en sus escuelas y una sexta parte no tiene el mobiliario básico

De 5 primarias indígenas, **una no tiene una biblioteca o baño sanitario**, 2 carecen de áreas recreativas y en 3 requieren mantenimiento en sus aulas y no tienen aulas de cómputo

28% de los planteles de EMS no cuenta con agua todos los días. 2% por ciento de planteles no cuenta con energía eléctrica y en 69% de los planteles faltan muebles en al menos una de las aulas.

IV- Tener un gasto educativo eficiente, equitativo y transparente

Para abatir la desigualdad educativa en nuestro país, apenas se destinó el **10% de los 469 mil 825 millones de pesos del presupuesto educativo** utilizados entre 2013 y 2018

Se recortó 5% de los recursos al programa de Escuelas de Tiempo Completo y 10% al Programa de apoyo para la primera infancia que está a cargo del CONAFE.

Recorte al programa para la Inclusión y la Equidad Educativa (39%), el Programa para el Desarrollo Profesional Docente (60%), los recortes a infraestructura y la desaparición de los programas de estancias infantiles

Y se sigue reduciendo el presupuesto para actividades críticas

Primera infancia

- 4% menos recursos que en 2019

Desarrollo docente

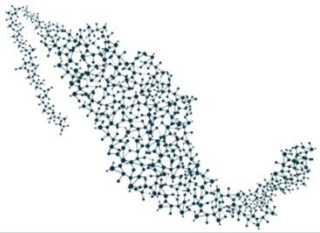
- 19% menos recursos que en 2019

Desarrollo de habilidades

- 50% menos a las escuelas de tiempo completo

Instituto de la Mexicanidad

Conoce, exige, participa



Mientras se aumenta

Materiales e infraestructura

- 86% más recursos que en 2019

Programa la "Escuela es nuestra" que no estará sujeto a rendición de cuentas

A las reducciones se suman diversos ejemplos del malgasto educativo

44 mil plazas irregulares que costaron 5 mmdp de los recursos de nómina docente

Nómina irregular

Sobre ejercicios

En 2017, 2,700% fue el sobreejercicio de gasto en comunicación para la reforma educativa

De 74 programas presupuestales (Pp) que tiene la SEP, en 34 se gastó más de lo asignado

250 mdp educativos, fueron desviados por el gobierno de Chihuahua en 2016

Lo mismo ocurre con las prestaciones sociales de los docentes, gasto en infraestructura y demás

Desvíos

Recursos no ejercidos

4 de 6 pesos para capacitación docente no se ejercieron en 2016

En el Programa de inglés no se ejercieron 2 de cada 10 pesos. De éstos, 5 no fueron comprobados

Fuente: Elaboración propia con información de la ASF y de la cuenta pública 2016-2017.

VI. Transparencia y rendición de cuentas como instrumento para acotar la tentación del uso político de la educación

- **No hay estadísticas confiables** sobre alumnos, docentes y planteles.
  - Las que hay no son datos en formatos accesibles o que permitan su uso a nivel municipal
- **No hay resultados** de evaluaciones, asignación de plazas y evidencia de la para capacitación docente que reciben los maestros
- **No transparentan el uso de los recursos** destinados a infraestructura educativa (FAM) y otros programas como desayunos escolares. Además de los recursos que entran por conceptos de cooperación
- **Escasa planeación de política educativa basada en la evidencia**
  - es fundamental considerar diagnósticos propios de cada entidad.

Instituto de la Mexicanidad

Conoce, exige, participa

El impacto de las desigualdades educativas

Hay una acumulación de diferentes desigualdades que lleva a desigualdad de oportunidades a lo largo de la vida en muchos ámbitos (incluyendo el educativo y la inserción en el mundo del trabajo).

En México más de 21 millones jóvenes entre los 15 y 24 años podrían estudiar educación media superior (EMS) y superior (ES), pero enfrentan un contexto adverso

1 **Fenómeno NINI**

20% de los jóvenes no estudian ni trabajan (4.2 millones)

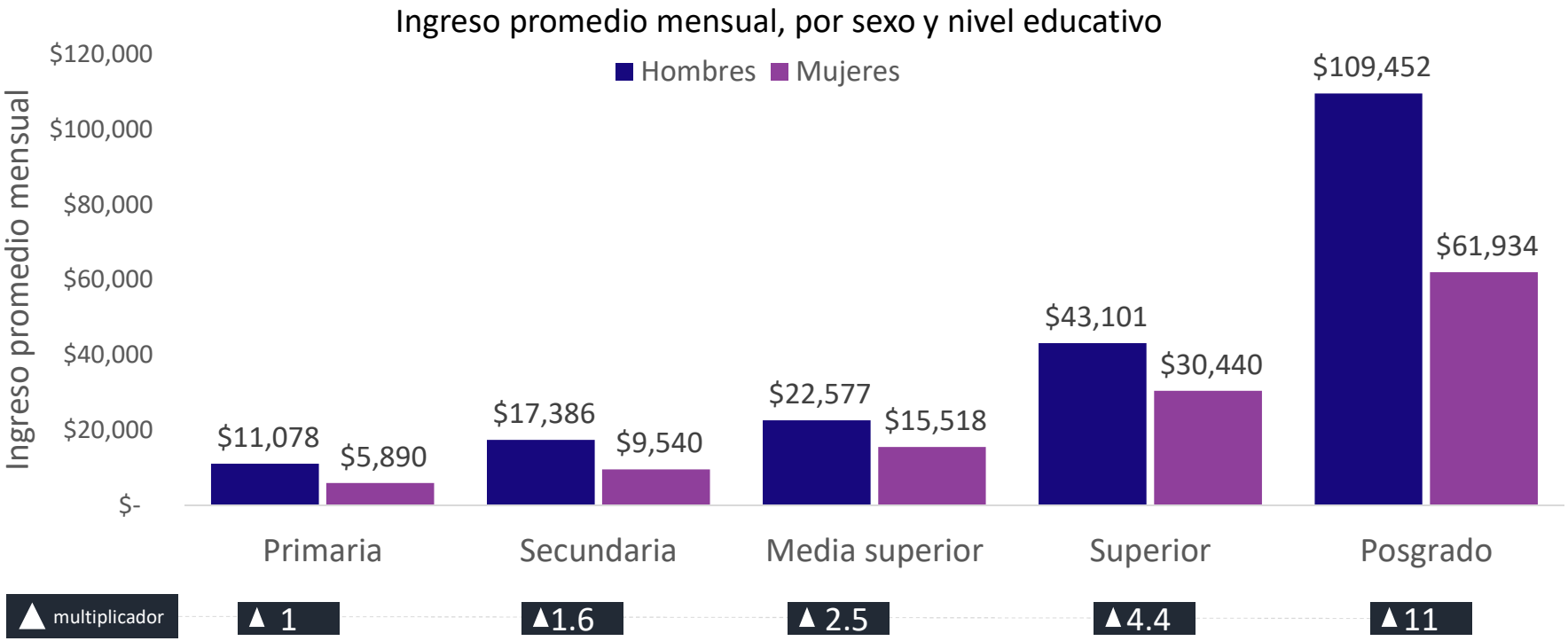
2 **Bajo nivel de aprendizajes**

7 de cada 10 estudiantes no alcanzan los aprendizajes básicos

3 **Empleos precarios**

60% de los jóvenes en sector informal y con salario no suficiente para salir de la pobreza.

I- La transmisión intergeneracional de la desigualdad de género y de ingresos



Fuente: Elaboración propia con datos de la ENIGH 2019. INEGI, 2019.

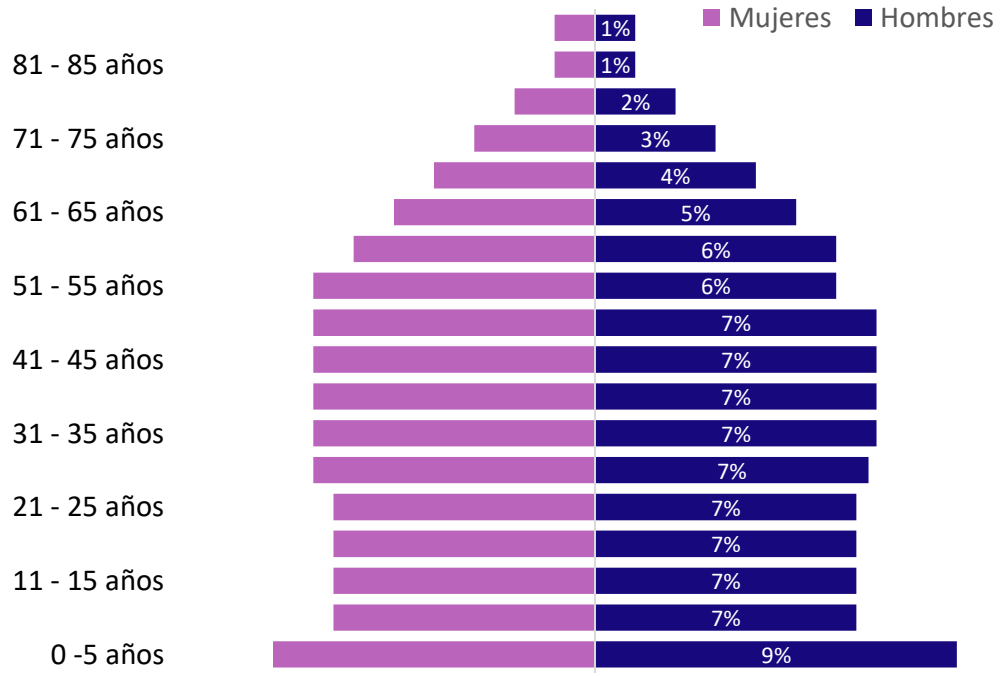
II- Pérdida de la formación de capital humano y beneficios para el crecimiento de la economía mexicana

México es una sociedad que en los próximos 10 años va a acelerar su envejecimiento. El creciente número de ninis puede frenar, por completo, las ventajas del bono demográfico.

Cancelar oportunidades de estudio a los jóvenes, condenan al estancamiento la economía nacional: no segmentos de mayor valor agregado en cadenas productivas globales y poco espacio para la innovación.

El **cambio tecnológico** tendrá **un impacto en el mercado laboral mexicano**, pero en particular sobre los trabajadores con menor educación.

Pirámide poblacional de México en 2030



Fuente: Elaboración propia con datos de CONAPO. 2019.

¿Qué medidas deben impulsarse para resolver las brechas educativas?

Mejorar la atención de primera infancia

Profesionalizar a los docentes tanto de conocimientos disciplinares, pedagogía de la disciplina e interacciones de aula con alumnos

Programas remediales para cerrar brechas de falta de aprendizajes previos y fortalecer las habilidades básicas de los estudiantes

Fortalecer los currículos con habilidades socioemocionales y uso de las Tics

Cursos de capacitación para el trabajo

Hacer uso de la tecnología para ampliar la oferta de los servicios educativos

Acompañar la asignación presupuestal con transparencia y rendición de cuentas

Incorporar mayor evidencia para el diseño de la política educativa

Instituto de la Mexicanidad

Conoce, exige, participa

Gracias

Marco Antonio Fernández

@marco_fdezm

marco.a.fernandez@tec.mx

marco.a.fernandez@mexicoevalua.org